**Методическая копилка**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Тема урока или мероприятия | Аннотация |
| 1. |  Бадина Л.Н | Методическая разработка урока «Трагизм судьбы Григория Мелехова» | Урок разработан в форме учебного диалога, в ходе которого раскрывается вопросы личности и общества, свободы и необходимости, войны и мира, правды и лжи, проливающие свет на причины трагической судьбы Григория Мелехова. |
| 1. 2

2. |  Перетягина А.В. | Методическая разработка урока «Пушкинские отголоски в творчестве И.С.Тургенева», 9 класс. | Новый Федеральный стандарт предполагает активизацию сопоставительного аспекта изучения литературных произведений, рассмотрение их в широком историко-культурном контексте. Данный урок позволяет проследитьотголоски творчества Пушкина в произведениях И.С.Тургенева. |
| 3. |  Призба Л.В. | Методическая разработка урока «Междометие как часть речи», 7 класс | Урок разработан в инновационной форме: тип урока - введение нового знания, технология - деятельностный метод обучения.Каждый урок должен быть результативным, и достичь этого можно только при условии, если привить учащимся стремление к активной творческой деятельности. По тому, насколько самостоятелен ученик в решении поставленных перед ним задач, можно судить о прочности его знаний. Именно поэтому считаются эффективными уроки, на которых ребята вовлечены в исследовательскую деятельность. Данный урок- это урок-исследование. |
| 4. | Рябова В.В. | Разработка элективного курса «Практическая подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения», 9 класс | Это система уроков, которая включает два блока:1.«Написание сочинения на лингвистическую тему» 2.«Я работаю экспертом». Первый блок уроков предполагает дифференциацию: слабые учащиеся создают сочинения на лингвистическую тему по образцам, написанным сильными учащимися, успешные создают работы-тренинги «Дополни текст своими примерами», «Восстанови текст, вставив подходящие по смыслу слова».Второй блок – практические занятия по оцениванию сочинений одноклассников и созданию образцов. |
| 5. | Хорошавина М.В. | Методическая разработка серии уроков «Виды сложных предложений» 5 класс | Это программные уроки, на которых пропедевтически дается обзор всей системы сложного предложения, сопоставляются структуры сложных предложений разных типов, формируются навыки построения схем сложных предложений, производится конструирование сложных предложений по заданным схемам, отрабатываются пунктуационные навыки. Уроки разработаны в инновационной форме: тип урока - введение нового знания, технология - деятельностный метод обучения. |
| 6. | Дмитриева А.А. | Разработка серии уроков «Языковая культура» | Разработка представляет собой следующую систему: урок получения новых знаний, урок закрепления, урок повторительно-обобщающий. В основе системы лежит технология личностно-ориентированного обучения. Система уроков «Языковая культура» предназначена для реализации на средней ступени обучения в 5-6 классах, также может быть использована в качестве повторительного модуля в 7-8 классах, цель которого не просто познакомиться с нормами русского литературного языка, но и добиться полного понимания учащимися значимости их соблюдения как в устной, так и в письменной речи. |
| 7. | Миненко Е.В. | Методическая разработка урока «Прошедшее время глагола». | Комбинированный урок с элементами углубленного содержания (из истории глагольных форм прошедшего времени). На уроке рассматриваются вопросы значения, образования, изменения формы прошедшего времени глагола, а также чередование звуков и нормы употребления. На уроке предполагается использование ТСО и раздаточного материала. |